

# Présentation de la spécialité LLCE en classe de 1<sup>ère</sup>

Réalisée par Nathalie EL HOUCH  
Professeur d'espagnol au Lycée St Exupéry

# Sommaire

- I. L'espagnol dans le monde
- II. Horaires et niveau attendu de la LLCE en 1<sup>ère</sup> (rappel du CECRL)
- III. Description des objectifs de la LLCE et de ses contenus
- IV. Evaluations
- V. Les perspectives professionnelles

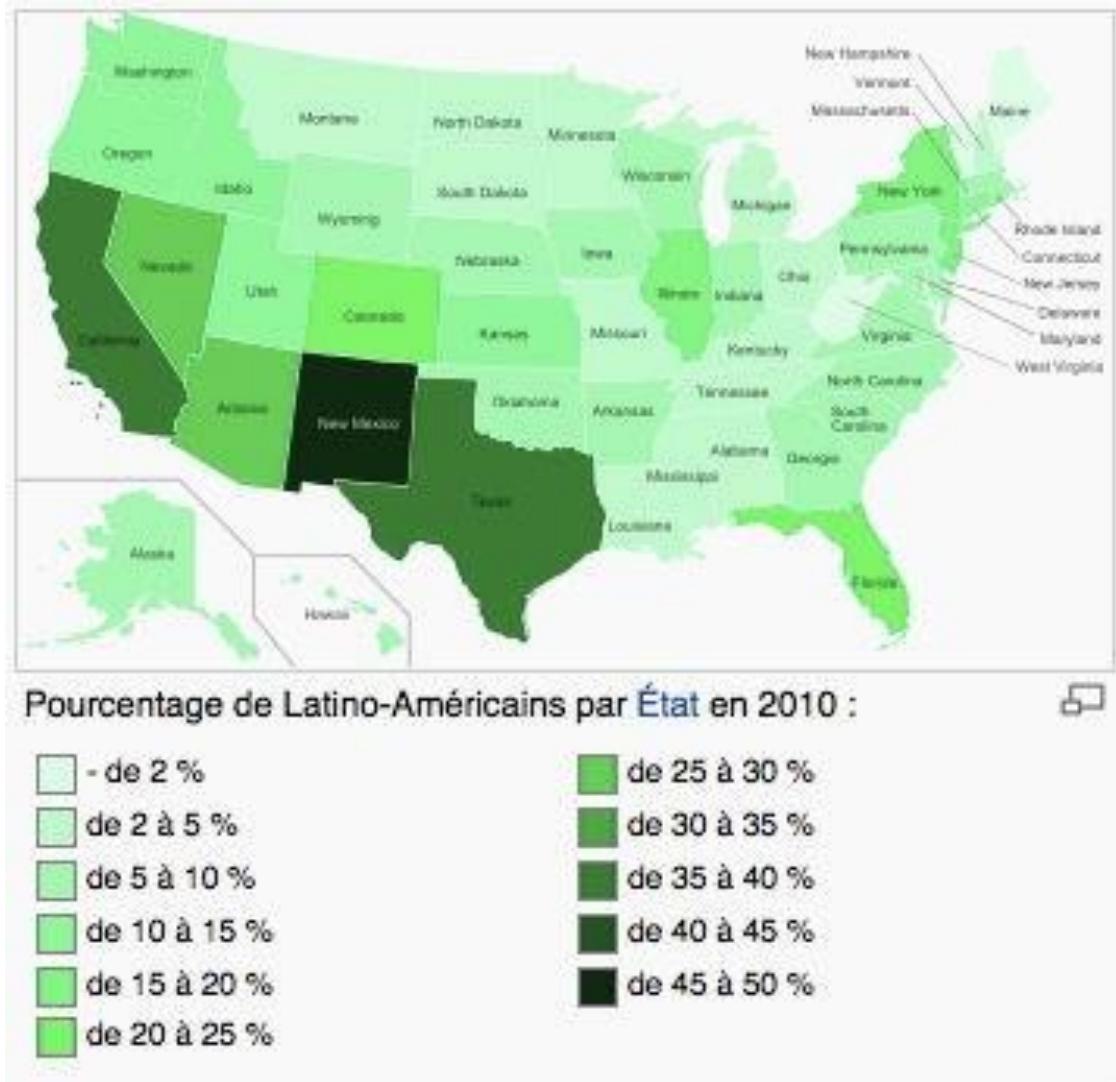
# I. L'espagnol dans le monde



- Plus de **500** millions d'hispanophones dans le monde
  - **3<sup>ème</sup>** langue la plus parlée après l'anglais et le chinois
  - L'Espagne: en pleine reprise économique, et leader dans des secteurs de pointe (environnement, énergie renouvelable)
  - L'Amérique latine créera 60% de la richesse mondiale d'ici une dizaine d'années selon une étude
- Des milliers d'opportunités professionnelles

# Plus d'hispanophones aux Etats-Unis qu'en Espagne!

**52** millions de locuteurs  
aux Etats-Unis contre **46**  
millions en Espagne



## II. Horaires et niveau attendu de la LLCE en 1<sup>ère</sup> (rappel du CECRL)

- 4 heures hebdomadaires en 1<sup>ère</sup> en + de l'horaire d'espagnol en tronc commun (2h15)
- 6 heures hebdomadaires en Terminale
- Niveau attendu:
  - B2 en fin de 1<sup>ère</sup> en réception et en production
  - C1 en réception et B2 en production en fin de terminale

### III. Description des objectifs de la LLCE et de ses contenus

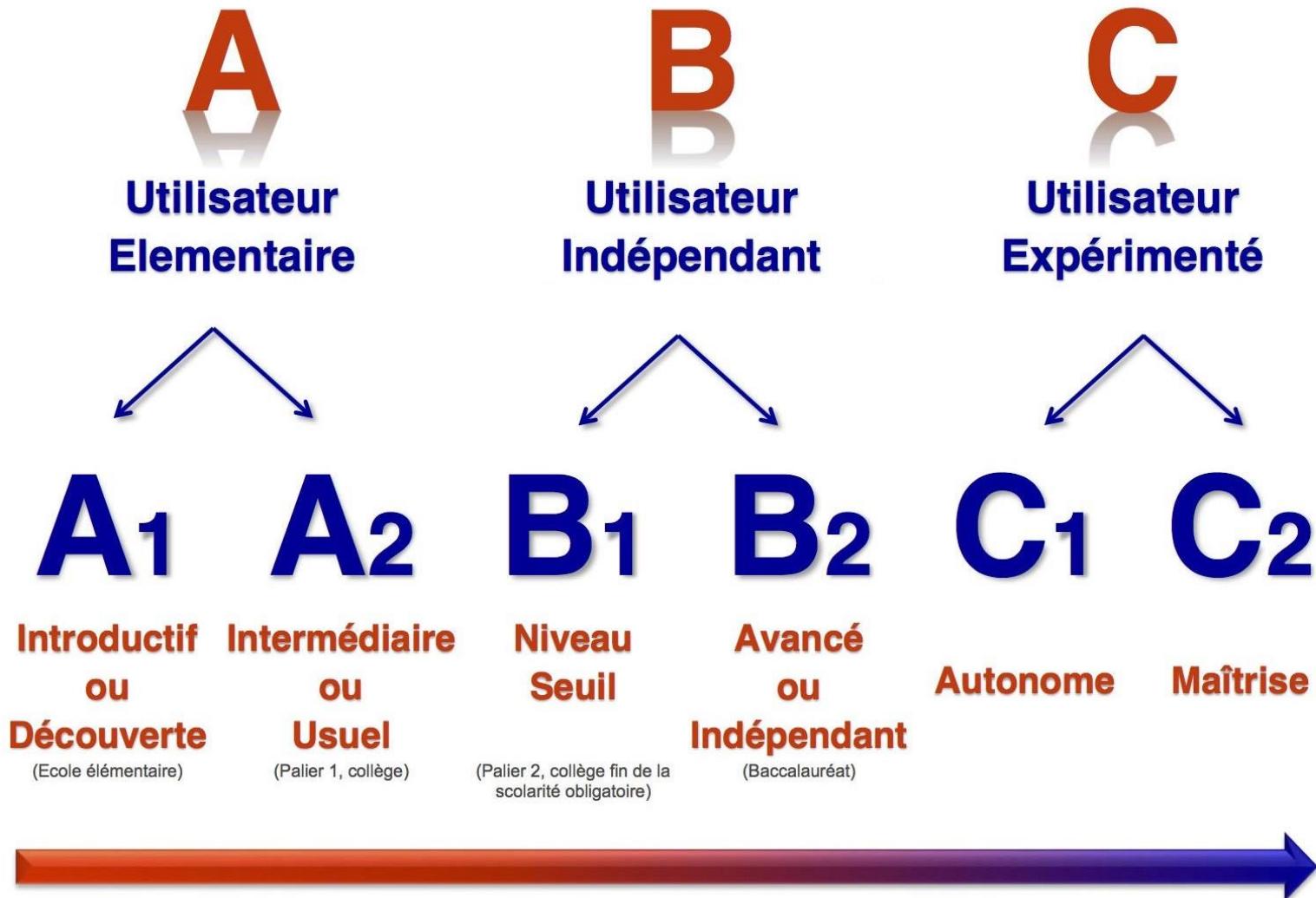
- La LLCE prépare les lycéens aux attentes de l'enseignement supérieur, en approfondissant les savoirs et les méthodes, en construisant des repères solides, en les initiant à l'autonomie, au travail de recherche et au développement du sens critique. Tout en s'adaptant à un public de lycéen.



# Les niveaux du CECRL

## (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

Une grille d'évaluation des compétences commune à tous les pays européens



# Compétences visées dans les 2 types d'activités langagières principales en classe de 1ère

	<b>RECEPTION</b> <b>Etre capable de comprendre à l'écrit et à l'oral</b>	<b>PRODUCTION</b> <b>Etre capable de produire à l'écrit et à l'oral</b>
<b>A1</b> expressions seules	Expressions courantes si débit lent	Très courts messages sur soi et environnement proche
<b>A2</b> essentiel fragmenté de messages simples et sur le quotidien	Idées issues de messages simples et clairs du quotidien	Reproduction de messages simples sur thèmes quotidiens
<b>B1</b> globalité et cohérence de messages factuels, descriptifs et sur des sujets familiers	L'essentiel de messages sur des sujets familiers, en lien avec intérêts personnels, des textes descriptifs	Messages simples, factuels et descriptifs, ou en lien avec intérêts personnels.
<b>B2</b> Prise de position, opinion		
<b>C1</b> implicite et la diversité des thèmes	Messages longs, peu articulés (Implicite et jeux de mots..)	Messages détaillées sur thèmes divers et complexes
<b>C2</b> diversité des situations d'énonciation et des interlocuteurs (registres de langues, accent, contextes)	Tout message, même de spécialité	Messages détaillés sur thèmes divers et complexes et adaptation à l'interlocuteur

# Travail de la langue et sur la langue

- La langue écrite et orale est travaillée sous tous ses aspects.
- Phonologie (sons et prononciation d'une langue)
- Lexique, Grammaire, Traduction
- Communiquer, restituer
- Comprendre l'information d'un texte, d'une émission...
- Présenter des exposés, prendre la parole
- Développer le goût de lire dans la langue étrangère de manière progressive (œuvre intégrale ou extrait)
- Découvrir les figures majeures de la littérature, peinture, du cinéma, etc.
- Acquérir une culture approfondie à travers des supports variés et authentiques



Diccionario de la  
lengua **española**

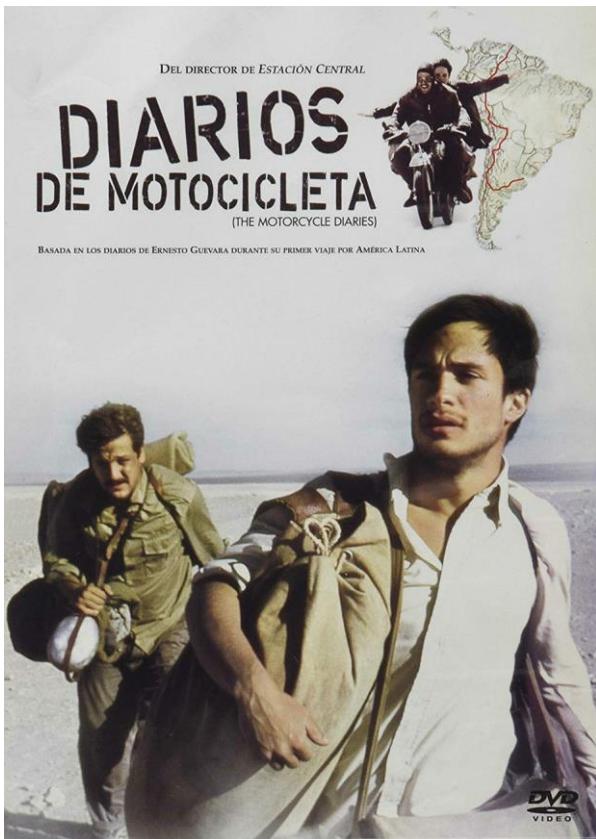


REAL ACADEMIA ESPAÑOLA  
300 AÑOS

# 2 thématiques traitées en 1<sup>ère</sup>

**Thématique 1:** circulation des hommes et des idées

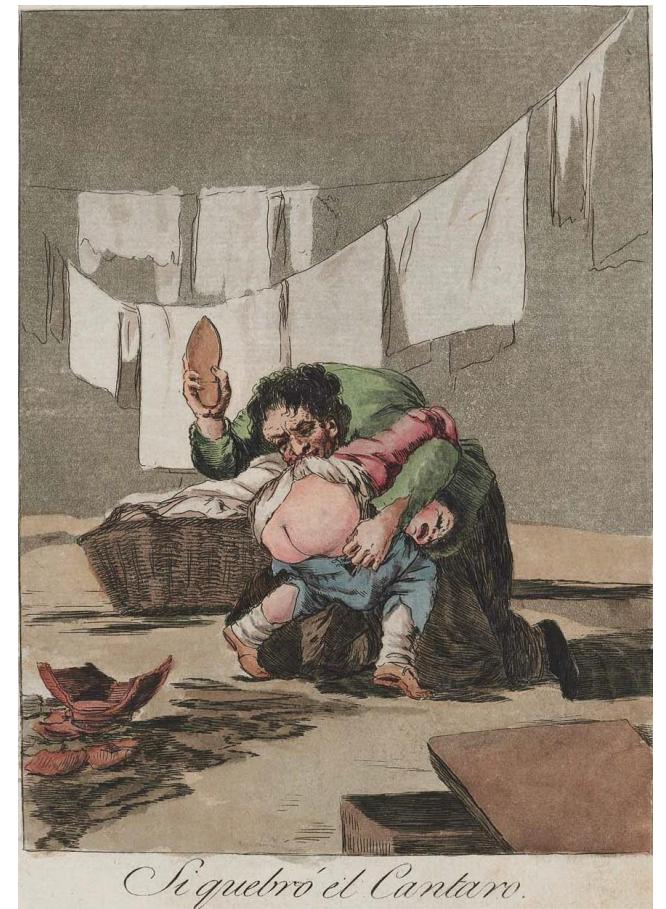
Voyage et exil



Ecrire l'histoire, écrire son histoire



Echanges et transmission

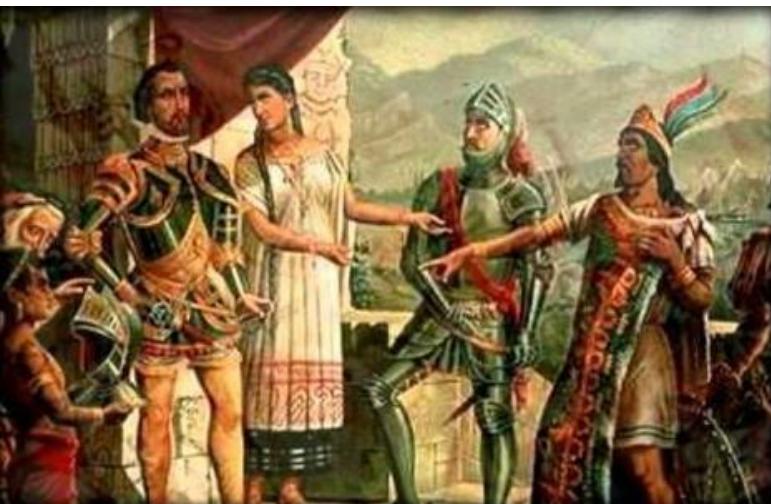


# 2 thématiques traitées en 1<sup>ère</sup>

**Métissage et syncrétisme**



**Pluralité des espaces, pluralité des langues**



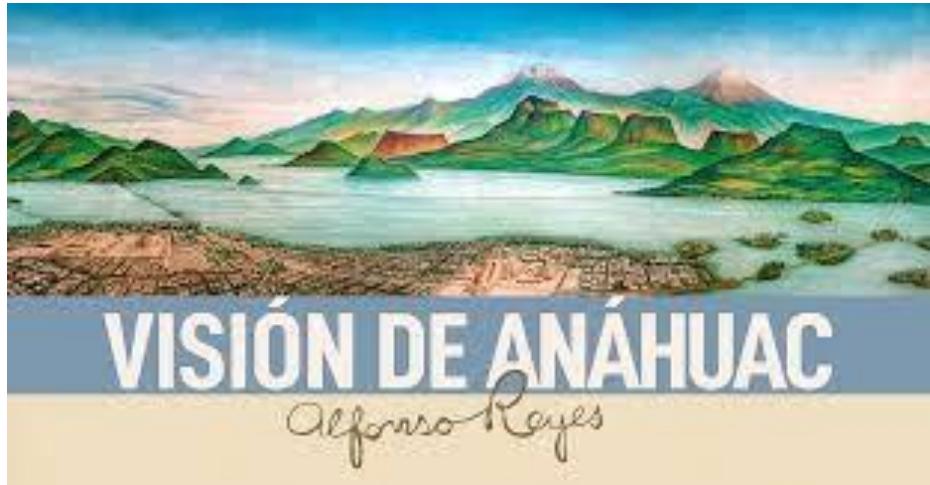
**Thématique 2**  
**Diversité du monde hispanophone**

**Altérité et convivencia**

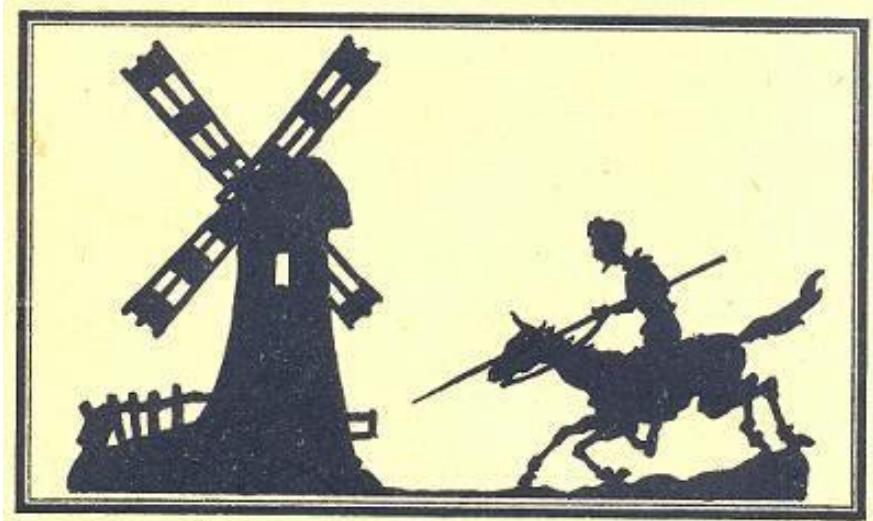


# 3 thématiques traitées en Terminale

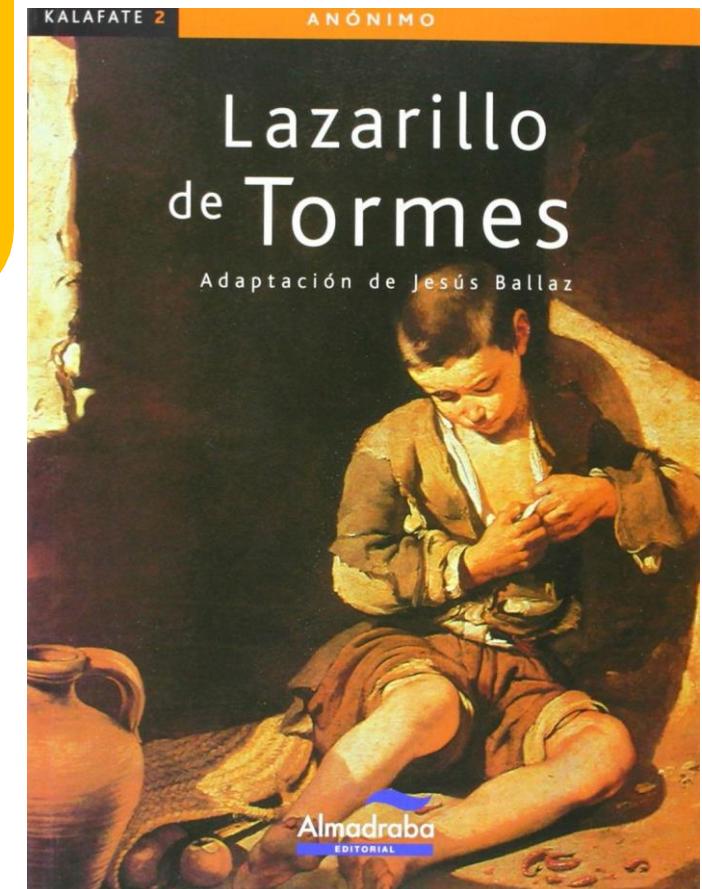
Nature et mythologie



Les représentations du réel



Du type au stéréotype

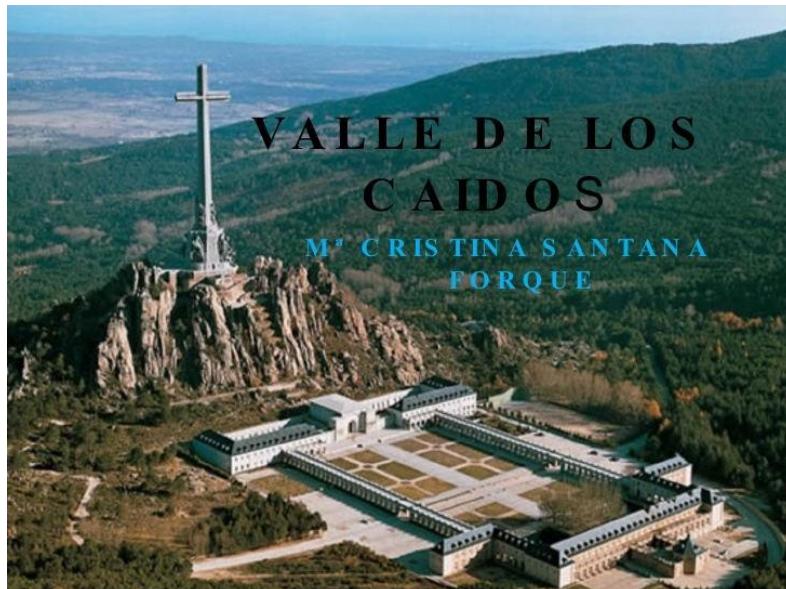


# 3 thématiques traitées en Terminale

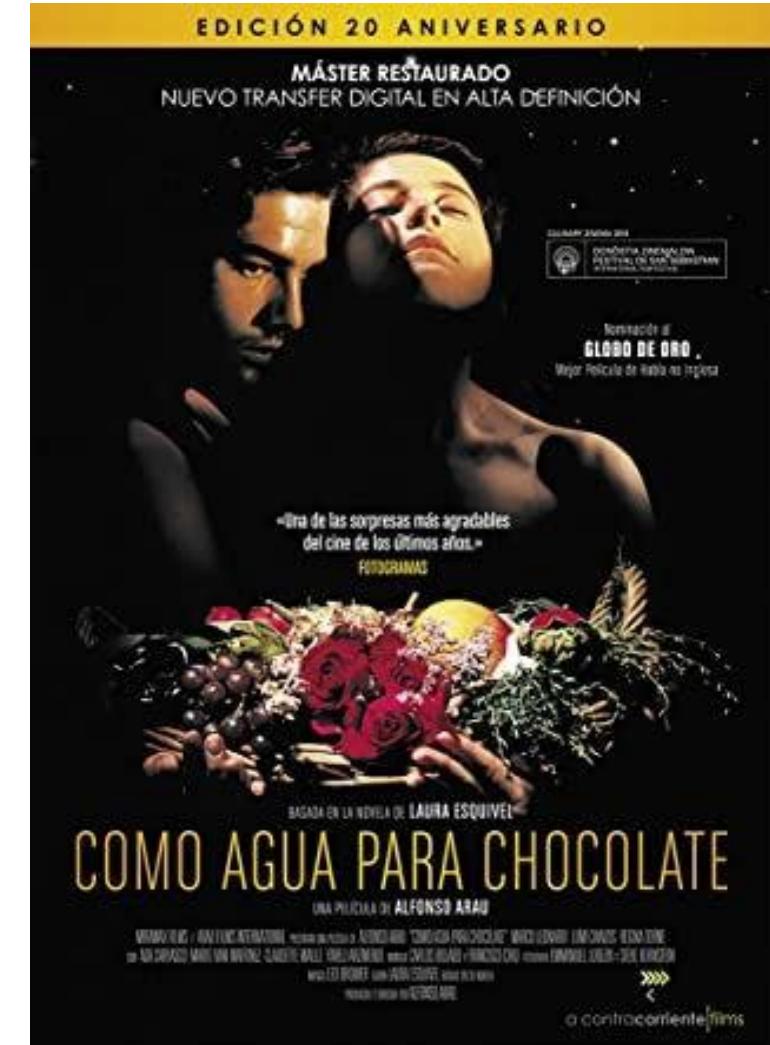
Oppressions, résistances et révoltes



Culture officielle



Révolutions et ruptures



# 3 thématiques traitées en Terminale

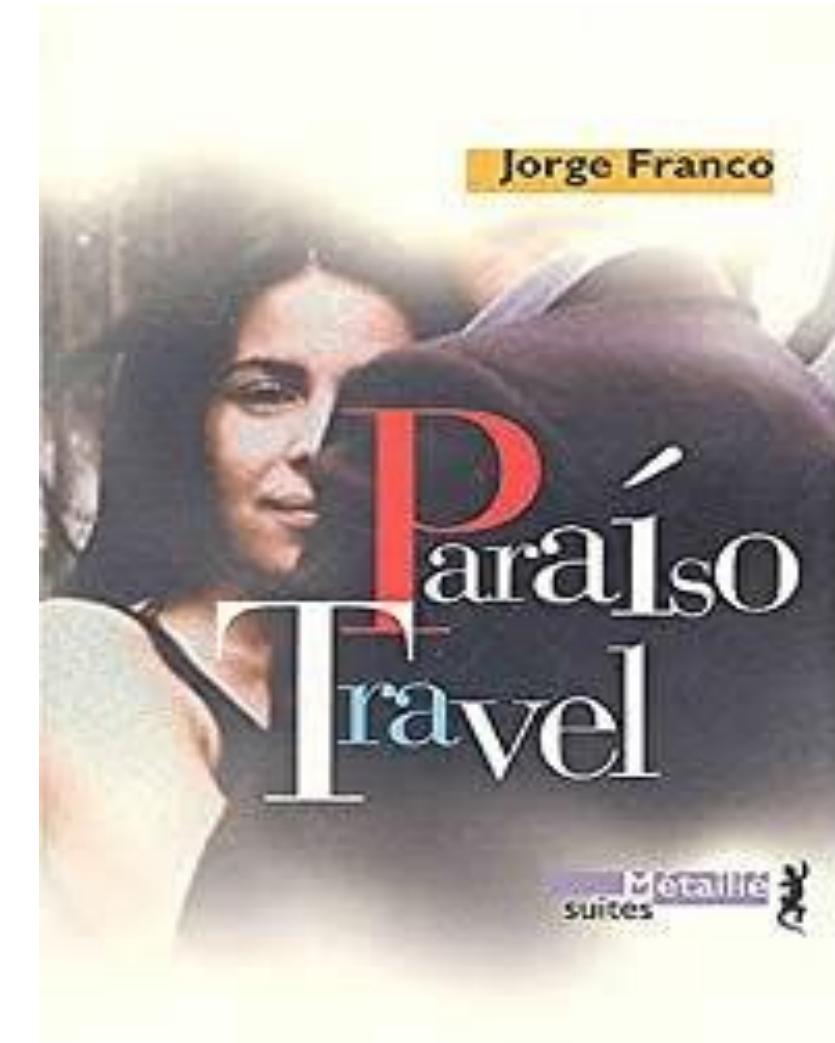
Monde globalisé



Crises et violences



La frontière en question



## IV. Evaluations

### Evaluations en Première:

❖ Evaluations tout au long de l'année comptant dans les moyennes trimestrielles du contrôle continu (coeff 10).

**EVALUATION**

❖ En cas d'abandon en fin de 1<sup>ère</sup>, une épreuve orale de 20 minutes sans préparation au 3<sup>ème</sup> trimestre (coeff 5): présentation d'un dossier composé de 3 à 5 documents, en lien avec l'une des deux thématiques du programme.

# Evaluations en Terminale

❖ Evaluations tout au long de l'année comptant au long de les moyennes trimestrielles du contrôle continu.

# EVALUATION

- ❖ Au cours du 2<sup>nd</sup> trimestre:
  - ✓ une épreuve écrite de 3h30 (coeff 8): choix entre sujets de synthèse d'un dossier documentaire deux des trois thématiques du programme Terminale sur 16 points et une traduction sur 4 points.

## V. Evaluations en Terminale (suite)

# EVALUATION

- ❖ En fin d'année une épreuve orale de 20 min sans prépar (coeff 8) s'adossant sur le dossier personnelsducan composé de 4 à 6 documents, dont un extrait de l'intégrale étudiée pendant l'année, en lien avec un plusiers des thématiques du programme de Terminale.

# Le Grand Oral

- ❖ Grand oral de 20 minutes sans notes ni support (coeff 10): 2 questions choisies par le candidat portant sur les 2 spécialités de Terminale.

## Détail de l'épreuve:

- ❖ 20 minutes de préparation
- ❖ 5 minutes de présentation
- ❖ 10 minutes d'échanges
- ❖ 5 minutes pour exposer son projet d'orientation



# V. Les perspectives professionnelles

**Le Guide Des Métiers recense 69 métiers associés au secteur des langues.**

2 filières spécialisées

→**LEA : Langues Etrangères Appliquées – Espagnol**

Ce cursus à orientation professionnelle propose une formation axée à la fois sur la langue et la civilisation ibérique, comprenant également des modules d'enseignement en droit, économie, informatique, etc., selon la spécialisation choisie (commerce, communication...).

→**LLCE (langues, littératures et civilisations étrangères).** La voie royale pour devenir prof, cursus axé sur la langue, sa traduction , son étude , sa culture , sa civilisation, sa littérature.



Dans chacune de ces filières, il est vivement recommandé aux étudiants d'effectuer une partie de leur cursus dans un pays hispanophone, grâce au dispositif **Erasmus** (échanges « inter-facs » d'étudiants en Europe).

# Les débouchés possibles



## L'enseignement

- Pour enseigner l'espagnol dans l'enseignement secondaire, il faut avoir été reçu au concours du CAPES (accessible à Bac + 3).
- L'agrégation d'espagnol (accessible à bac +4) est quant à elle nécessaire pour enseigner à l'université.
- Pour enseigner l'espagnol en tant que professeur des écoles

# L'interprétariat et la traduction

- L'Union Européenne: **27 pays, 23 langues officielles.** De belles perspectives pour les interprètes.
- Traducteur Adaptateur dans l'audiovisuel : assurer les tâches de traduction de note d'intention, de synopsis, de sous-titres, etc.
- Traducteur, traductrice: assurer par écrit la traduction dans sa langue maternelle texte rédigé dans une langue étrangère et inversement.
- Traducteur spécialisé (textes économiques et financiers)
- Dans différentes organisations (agences de traduction, sociétés implantées d'une façon significative à l'étranger, banques et institutions de financement, brokers,...) il est indispensable de recourir au service de traducteurs spécialisés



# La fonction publique au sein de l'Union Européenne



Certains ministères (ministère des Affaires étrangères, ministère de la Coopération et du Développement) et services publics proposent des postes à l'étranger, tous soumis à concours. Ceux-ci s'adressent à des candidats bilingues disposant d'une formation supérieure ainsi qu'une expérience professionnelle préalable.



# Le commerce international

Les liens économiques et commerciaux entre l'Espagne et la France créent de nombreux emplois.

-  fournisseur commercial de la France,
-  : 2ème fournisseur de l'Espagne et son premier client.
- Plusieurs milliers d'entreprises françaises en Espagne.

Apprendre l'espagnol permet de trouver un emploi dans le milieu commercial L'espagnol, un atout majeur dans le monde des affaires.

- De nombreux Masters (Bac+5) préparent aux métiers du commerce international et sont accessibles aux étudiants diplômés de droit international, des écoles de commerce, mais aussi de LEA (langues étrangères appliquées) et de LLCE (langues, littératures et civilisations étrangères).
- Assistant(e) de Direction Bilingue Espagnol, Administration, Import/Export, Management, Gestion de projets, etc.

# La communication, le journalisme



- Si vous avez une formation de journalisme, maîtriser la langue aussi bien à l'écrit qu'à l'oral vous permettra de devenir journaliste dans un pays hispanophone.
- Apprenez à lire la presse étrangère et à parler couramment l'espagnol, vous pourrez sans doute vous faire une place dans le monde des médias.



# Le secteur de l'hôtellerie et du tourisme

L'espagnol: 3<sup>ème</sup> langue la plus parlée au monde, et 2<sup>ème</sup> pays le plus visité: un atout pour trouver un emploi dans le domaine touristique

**Tourisme vert**



**Tourisme balnéaire**



**Tourisme culturel**



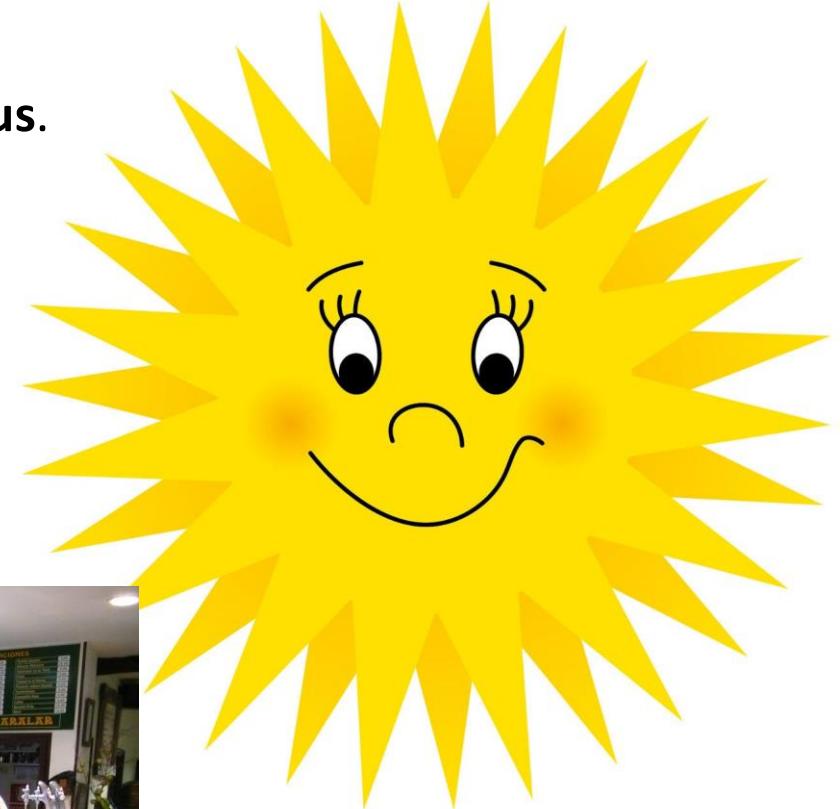
# Le secteur juridique/politique

Le droit international est un vaste enseignement qui en plus de nécessité l'apprentissage de différents droits nationaux exige la connaissance d'un droit international commun.



# L'Espagne: destination préférée des étudiants français

- Ils sont 1 sur 5 à y partir en séjour d'études et de stage **Erasmus**.
- Atouts : éventail d'études supérieures et qualité de vie .
- Climat agréable, esprit festif..



# Des formations de qualité en Espagne

➤ Dans les filières de lettres, droit et sciences humaines.

Mais aussi,

➤ les études de gestion et de commerce

➤ Trois établissements de modèle des business schools américaines sont particulièrement performants et reconnus au niveau international.

## **l'ESADE (École supérieure d'administration et de direction d'entreprises)**

réseau international d'écoles de management d'excellence  
dont fait partie HEC.



## **l'IESE (Instituto de Estudios Superiores de la Empresa), à Barcelone et à Madrid,**



## **l'Instituto de Empresa, à Madrid.**



## Les sciences ne sont pas en reste.

- De plus en plus de jeunes Français tentent de contourner la sélection à l'entrée des filières médicales ou vétérinaires.
- En ingénierie, les universités polytechniques de Barcelone et de Madrid proposent des cursus comparables à ceux des écoles françaises.



# Partir en Espagne pour acquérir une spécialisation ou un double diplôme



- Se familiariser avec les marchés latino-américains pour des étudiants en marketing.
- Préparer son mémoire de master
- **Pour décrocher un double diplôme**
- On compte plusieurs dizaines de doubles diplômes entre les deux pays. Ils concernent les universités comme les écoles, dans beaucoup de disciplines (architecture, droit, ingénieur, langues, management, etc.).
- L'étudiant peut obtenir deux titres universitaires, français et espagnol.
- Autre double diplôme, **celui de la FIFE (filière franco-espagnole)** conjointe à l'IEP (Institut d'études politiques). Sur les cinq années du programme, deux se déroulent à Madrid. Les diplômés deviennent des spécialistes de la gouvernance et de l'administration publique, dans un contexte international.